

5. ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY ZŠ a MŠ SENOMATY, OKRES RAKOVNÍK

Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při ZŠ a MŠ Senomaty.

Škola je typem malotřídní školy a má čtyři ročníky 1.stupně ZŠ.

Kapacita školní družiny je 25 žáků. Školní družinu navštěvují výhradně žáci této školy.

ŠD může využívat tělocvičnu i školní zahradu a učebny v prvním patře. Stravování dětí je zajištěno školní jídelnou a pitný režim zajišťuje ŠJ i ŠD.

Podmínky přijímání dětí, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Děti jsou do ŠD přijímány na základě řádně vyplněné přihlášky do ŠD. Přednostně jsou přijímány děti 1. a 2. ročníku, děti dojíždějící, děti zaměstnaných rodičů a děti ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí. Podmínky průběhu vzdělávání se řídí organizačním řádem ŠD s vymezením povinností, které žák musí plnit. Ukončení vzdělávání je uplynutím školního roku, bez vydávání dokladu o ukončeném vzdělávání. Dále pak na žádost rodičů o ukončení vzdělávání v ŠD a z důvodu porušení organizačního řádu, či nezaplacení úplaty do 30 dnů od stanoveného termínu splatnosti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány na základě přihlášky do ŠD a individuálním posouzením z hlediska technických, materiálních, personálních a kapacitních možností ŠD - školy (rozhoduje ředitel školy).

DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP je vypracován na jeden školní rok.

Materiální a ekonomické podmínky

ŠD je vybavena novým nábytkem a kobercem. K dispozici je televizor s DVD přehrávačem, společenské hry, stavebnice i knížky. Využit lze tělocvičnu a školní zahradu. Místnost je rozdělena na dvě části. Koberec, kde se uskutečňují volné hry dětí, skupinové hry, relaxační činnosti, odpočinek dětí může zajistit i kanape, které se nachází v rohu místnosti. Druhá část je spíše pracovní, na podlaze je linoleum, na kterém jsou stoly s židlemi, využívají se na volné malování dětí, přípravu na vyučování, výtvarné činnosti. V této části se také nachází tabule, umyvadlo a pitný koutek. Nedaleko od školy se nachází fotbalové hřiště a hřiště s prolézačkami, les, výběhy koní, kam ŠD dochází trávit odpočinkové a rekreační činnosti. Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině je stanovena měsíční úplata, jejíž výši stanovuje ředitel. Na naší škole je stanovena na 100 Kč za měsíc.

Úplata se z důvodu nepřítomnosti dítěte nesnižuje, je povinná pro každé přihlášené dítě.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka.

Vychovatelka zajišťuje provoz ranní družiny od 7.00 do 7.45.

A po té zajišťuje provoz od oběda to je od 11.40 do 15.00.

Další provoz do 16.25 hodin na přání rodičů také zajišťujeme, dotaci na plat další vychovatelky poskytuje Městys Senomaty.

Vychovatelka se zdokonaluje v těchto činnostech

- základy práce s počítačem, sportovní a pohybové aktivity, výtvarná činnost, pracovní činnost

Průběžně si doplňuje vzdělání akreditovanými vzdělávacími akcemi v rámci DVPP a samostudiem.

Charakteristika dětí

Děti přihlášené do školní družiny jsou v jednom oddělení.

Věkové rozmezí odpovídá žákům prvních čtyř ročníků 1. stupně ZŠ, jedná se především o děti ze Senomat a spádových obcí Nouzov a Hostokryje a také jedno dítě z Petrovic, které dováží matka, která má v místě školy práci. Ranní družinu mohou navštěvovat též děti nezapsané do ŠD, ale počet dětí v ten den nesmí přesáhnout počet 25 dětí v ŠD.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných ZŠ: Den otevřených dveří, akademie, Vánoční jarmark, spolupracujeme s mateřskou školou a DDM Rakovník- besedy, divadla atd.

Rodiče nám vypomáhají drobným materiálem- př. mušle, těsta, papíry...

Psychosociální podmínky

Vychovatelka ŠD se snaží o navození příjemné, přátelské atmosféry a příznivého sociálního klimatu

– otevřenost mezi dětmi v komunikaci. Děti jsou vedeny ke vzájemné úctě, toleranci a empatii. Jednou z využívaných metod např. pomoc starších dětí mladším při různých činnostech.

Vychovatelka se snaží rozvíjet individualitu osobnosti dítěte. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému myšlení a racionálnímu a správnému řešení problémů.

Formy vzdělávání

Jsou dány skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

Zájmové činnosti: Výtvarná a pracovní činnost. Esteticko-výchovná činnost. Dramatická a hudební výchova.

Sportovní aktivity. Odpočinkové činnosti. Rekreační činnosti. Příprava na vyučování.

Příležitostná činnost:

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do týdenní skladby činností.

Např: karneval a průvod obcí, sportovní soutěže, výstavy, divadelní představení, škola v přírodě, noc ve škole...

Bezpečnost a ochrana zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelem školy. Děti a zaměstnanci se řídí školním řádem a řádem ŠD. Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečném chování během pobytu ve ŠD. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, ve sborovně je umístěna vybavená lékárnička s kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelky, která má i kurz zdravotníka zotavovacích akcí a poskytování první pomoci. Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zjištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem.

CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Komplexní rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Dodržování a pochopení Úmluvy o právech dítěte

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti.

Naučit děti správnému stolování a kultivovanosti.

Podporovat a rozvíjet individualitu jedince.

Podporovat nadané, ale i znevýhodněné žáky.

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Rozvíjené klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Komunikativní kompetence
4. Sociální a interpersonální kompetence
5. Občanské kompetence
6. Kompetence k trávení volného času

1. Kompetence k učení: dokáže hodnotit své výkony, učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo sebe, není mu lhostejné, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovídá vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Vyjadřuje se kultivovaně, dokáže vést dialog, nestydí se vyjádřit svůj názor.

4. Kompetence sociální a interpersonální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit- přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vnímá ostatní pozitivně. Neupozorňuje s posměchem na nedostatky ostatních.

5. Kompetence činnostní a občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých. Dokáže odolat psychickému nátlaku.

6. Kompetence trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času. Chápe, co je smysluplné využití volného času.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Člověk a jeho svět

1. Místo kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů – jejich návštěvy (obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenost. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (kompetence občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy - co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací. (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální).

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (kompetence k trávení volného času). Orientace v čase.

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, dodržování pitného režimu. (kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské).

6. Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím). Práce s internetem, využití výukových programů. Informační gramotnost pro děti, již od šesti let (kompetence k učení).

7. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvarů, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, módní přehlídky, nácvik Vánoční besídky pro občany obce, dramaturgie různých situací, námětové hry, modelové situace. (Kompetence komunikativní).

Plán činností a vzdělávání ve ŠD

PODZIM - září, říjen, listopad - Náměty činností v průběhu podzimu:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová. Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, v prostoru, čase, malujeme, modelujeme, stavíme, vyrábíme podzimní zvířátka-kaštany, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava podzimních květin v místním květinářství, výroba ptačí budky, podzimní hry, jiné hry v kruhu, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrábíme draka, cvičíme relaxační cviky s hudbou a závěrečné uvolnění. Slavíme den strašidel. Vyrábíme věci na vánoční jarmark, pečeme cukroví, cvičíme na vánoční besídku. Besídka a školní jarmark pořádáme se školou na konci listopadu.

ZIMA - prosinec, leden, únor - Náměty činností v průběhu zimy

Poučení o bezpečnosti v zimních měsících, chování na sněhu, na ledu, pozorování ptáků v zimě, povídky o tom, která zvířata se ukládají k zimnímu spánku, výrobky z přírodních materiálů, zimní soutěže na sněhu, bruslení, bobování, práce s papírem, vyrábíme dárky na Vánoce. Vánoční přání. Vánoční posezení s rozdáváním dárků spolužákům a rozbalení dárků, které byly pod stromečkem v ŠD. Ochutnávka cukroví od spolužáků. Pečení cukroví. Mikulášská nadílka. Výroba dárků budoucím prvňáčkům, které budou předány u zápisu.

JARO - březen, duben, květen - Náměty činností v průběhu jara

Vycházky probouzející se okolní přírodou, pozorování změn v přírodě, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, písničky o jaru. zdobení kraslic, výsadba osení, den matek, karaoke, zvyky obyčejně, tradice, otvírání studánek...

LÉTO – červen - Náměty činností v průběhu léta

Škola v přírodě, poznáváme naši zem, exkurze prožitkové, zoo, hrady a zámky. Příprava školní akademie. Pobyt na školní zahradě. Den dětí. Sportovní den. Poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouře, sběru lesních plodin atd. Poučení o bezpečném chování dětí o prázdninách.

Po celý rok má ŠD na starosti výzdobu celé školy.

Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Č. rozvíjené kompetence
-----------------	---	-------------------------

1.Místo, kde žijeme

Náš domov

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž	3,6
Náš dům	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet	2,4,5
	Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě – příhody kreslíme, nebo zapisujeme	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj – stavebnice, kreslení, koláž	2,3,4,6

Škola

Naše škola není bludiště	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se i s nepedagogickými pracovníky naší školy)	1,3
	Navštívujeme školní kuchyni, povídáme si o přípravě jídla a o stolování	1,6
	Zkoušíme vařit (připravit svačinu) ve školní kuchyňce	1,2,6
	Zamýšlíme se a píšeme reportáž o naší škole – co je hezké a co bychom rádi změnili a ilustrujeme ji.	1,6
	Navrhujeme ideální třídu, do níž bychom rádi chodili	1,6
	Zdobíme ŠD aktuálně v průběhu roku (roční období, svátky).	1,6
	Hledáme ve ŠD a v okolí školy “ukrytý poklad“-orientační soutěž	3,5,6
Škola-stánek	Čteme časopis Pastelka nebo knihu na pokračování, dáváme si	2,3

vzdělávání	hádky, luštíme sudoku.	
	Tvoříme stavebnicový model školy a jejího nejbližšího okolí	2,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávce) – práce ve skupinkách, předvedeme ostatním	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	2,5,6
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam	1,2,6
	Hledáme smysl dopravního značení, např.přechodů. Sledujeme dodržování pravidel silničního provozu a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1,3,5
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1,5,6
	Vyrábíme nebo malujeme dopravní značky	2,5
	Na hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty.	2,3,5
	Jízda zručnosti na kole	1,6
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem, autem)	2,4
Čím jezdíme a čím jezdit můžeme	Plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusové nádraží. Hledáme orientační body na naší cestě.	1,3
	Vycházka na autobusovou zastávku. Vyhledáváme různá spojení.	1,2,3
	Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, na kole, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora)	1,2,5,
	Jezdíme na koloběžce, na kole- jednoduchá dráha, závody	1,2,5
Chodec, cyklista	Malujeme, stříháme dopravní pexesa (lodě, auta, letadla)	2,3,4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1,2,6

Naše město, naše obec

Obec v níž žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, kostely)	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je mám dobře (hřiště, domov, knihovna)	1,3,4
	Stavíme město z kostek, papírových krabiček	2,3
	Kreslíme mapku místa, kam chodíme na procházku	2,5,6
	Hrajeme si na průvodce našim městysem, popisujeme, ukazujeme, kudy se hosté dostanou k poště, na zdravotní středisko, do spořitelny, do obchodů).	1,2,3,4,5,
Návštěvníci	Navštívíme obecní úřad,	1,2,3
	Seznamujeme se s posláním	1,3,5
	- pošty	
	- knihovny	
	- obchodů	
	Tato místa postupně navštěvujeme.	1,3,4,5,6
Jak žijeme	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městyse pracují úředníci, zemědělci, prodavači, cukrářky, kadeřnice, knihovnice, truhláři, zedníci apod.	1,2,6
	Kreslíme, čím chceme být.	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra.	2,3,4
	Jdeme nakupovat dárky nebo drobné nákupy.	1,3
Ztráty a nálezy	Představujeme si a hrajeme, jak se zachováme, když něco ztratíme nebo nalezneme.	1,2,3,5
	Předvádíme, co uděláme, když potkáme ztracené malé dítě.	2,3,5
Cesta do knihovny – cesta za poznáním a dobrodružstvím	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Ptáme se knihovnice na oblíbené knihy dětí (rozdíl mezi žánry).	1,3,4
	Diskutujeme o knižních hrdínech. Mluvíme o své knihovničce.	1,3,6

	Čteme pověsti z našeho regionu (Pověsti bílé růže)	1,6
	Vyrábíme obal na knihu	1,3,5
	Hrajeme divadlo.	1,3,4
Jsme zpěváky, básníky a novináři	Hledáme písničky o našem městě a soutěžíme ve zpěvu.	1,3,5
	Povídáme si o časopise „Náš domov“ a čteme ho.	1,2,3,5,6
	Píšeme a malujeme o naší družině.	2,3,6
Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa a potom je malujeme.	2,3,5,6
	Hrajeme orientační hru.	1,2,3,6
	Na pískovišti tvoříme plastickou mapu krajiny.	2,6
Za humny	Seznamujeme se s mapovými značkami a učíme se je.	1,2,3,
	Díváme se na internet. Sledujeme jednotlivé budovy, ulice, stromy, jak vypadají z družice.	1,2,6
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2,6
Jsem Čech	Cestujeme prstem po mapě ČR a mluvíme o místech, kde jsme byli.	1,3,6
Cestovní abeceda	Zajímáme se o vlajky, města, lidi, zvířata, stromy a rostliny různých států – řadíme je podle abecedy a kreslíme	1,2

Tradice našeho městyse

Jak bylo dříve	Vyprávíme a kreslíme, jak bylo dříve	1,3,5,6
	Besedujeme o historii města a čteme místní pověsti	1,3
	Na vycházkách hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo	2,6
	Kreslíme znak města	1,5,6
Vítáme jaro	Povídáme si o Moréně, Velikonoce, slet čarodějnic, pochod Duha	2,4,5,6
	Soutěžíme a připravujeme se na sportovní den	2,3,5,6
Vítáme léto	Těšíme se na prázdniny – malujeme a povídáme si, co budeme	3,4,5,6

	dělat o prázdninách	
Posvícení	Povídáme si, proč je posvícení, co se doma peče a připravíme jednoduché občerstvení	1,2,3,4, 5,6

2. Lidé kolem nás

Rodina

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3,4
	Představujeme povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3,4
Do rodiny patří dědeček, babička	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Zjišťujeme, kdy mají naši blízcí jmeniny a narozeniny a připravujeme jim přáníčka a drobné dárky	3,4,6
Nezapomínáme na naše bratrance, sestřenice, tety a strýce	Vyprávíme historky z rodinného srazu	3,4,6
	Učíme se zařadit příbuzné (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, teta....)	3,4,6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny	2,3,4
Den matek	Vyrábíme dárky pro radost maminkám	3,4,6
Hospodaříme s penězi	Hrajeme si na prodávající a kupující (<i>prosím a děkuji</i>)	1,3,6
	V katalogích a nabídkových letáčích sledujeme ceny výrobků	2,3,6
	Nakupujeme si pití v automatu ve škole	2,3

Kamarádi

Moji kamarádi	Sestavujeme partu – pravidla soužití, žebříčky hodnot, osobnosti..	2,4,5
	Malujeme portrét kamaráda	1,3,4

	Scénky – čím si kamarádi dělají radost	3,6
	Hodnotíme vzájemně svoje povahy – píšeme co se nám líbí a nelíbí na kamarádech	2,3,4
	Učíme se toleranci – nejsme všichni stejní	1,2,3,5

Svátky a oslavy

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a označíme si, kdy má kdo svátek, abychom mohli blahopřát	1,4,5
	Vyrábíme přáníčka	1,4,6
	Ukazujeme si přání, která jsme dostali a památničky	1,3,4
Zahájení školního roku	Představujeme a poznáváme se a seznamujeme se s prostředím školy	1,2,3,5
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby	2,3
	Vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky. Vyprávíme si rodinné příběhy apod. (<i>Důsledně dodržujeme bezpečnostní pravidla</i>)	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly a Lucky	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, co děláme doma. Na vycházkách sledujeme výzdobu města a obchodů	1,3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby, povídáme si, co si přejeme pod stromeček	1,2,6
	Vyzdobíme si družinu a přistrojíme stromeček	6
	Připravujeme se na vánoční besídku a rozdávání dárečků	1,6
Velikonoce	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme ŠD symboly velikonoce	5,6
	Pleteme pomlázky a vyrábíme píšťalky z vrbového proutí	2,6
Den učitelů a ostat. pedagogů	Mluvíme o J.A.Komenském	1,2,3
	Čteme básničku a zpíváme písničky o škole	1,4,5
	Vyrábíme přáníčka pedagogům	1,6

Den dětí	Povídáme si o dětech žijících v různých částech světa	2,5,6
	Malujeme na chodník	6
	Soutěžíme a závodíme	5,6

Jak se správně chovat

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ Vymýšlíme a hrajeme drobné příběhy	1,2,3
Zdravení	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat	3,4
Člověk mezi lidmi	Listujeme knihou o společenském chování a cvičíme etiketu	1,2,4
	Hrajeme si na první taneční	1,6
	Tančíme diskotance	1,6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků, kluci od děvčat a dospělí od dětí	1,3
Návštěva divadla, koncertu	Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy	1,4,6
	Hovoříme o hudebních nástrojích v orchestru – Orffův kufr	1,3,6
	Malujeme hudební nástroje	1,6
	Jdeme na výstavu do Informačního centra	3,6
Cestou - necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování na chodníku, na přechodech, při nákupu, v dopravních prostředcích	1,2,3,4, 5,6
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)	1,3,5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodie jazyka	1,3,5
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a předvádíme mladším spolužákům	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním	1,3,6
Řekni to i beze	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, pohádky	2,3,5,6

slov		
V restauraci a u stolu v naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Cvičíme se ve správném stolování	3,4
Co jsem viděli a slyšeli ve sděl. prostředcích	Povídáme si o pořadech, doporučujeme si vhodné pořady, obhajujeme, proč se nám líbí	3,6
	Hrajeme si na reportéry a moderátory	1,2,6

3. Lidé a čas

Náš denní režim

Co vše stihneme během dne	Sestavujeme denní režim, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás nebaví a co musíme dělat každodenně	1,5,6
	Učíme se rozlišovat, zda účelně využíváme, nebo promarníme čas	1,2,6
	Při různých příležitostech zkoušíme odhadovat čas	2,4,6
	Společně připravujeme týdenní plán činnosti ŠD	1,2
Jak jsme prožili včerejší den	Vzpomínáme, co jsme dělali, jedli, pili, s kým jsme se setkali a o čem jsme mluvili	1,2,3,4,5,6
	Plánujeme správný režim dne, týdne	15
	Malujeme, jak jsme trávili víkend, prázdniny	2,6
Měření času	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva	1,3,5
	Kreslíme a malujeme různá měřidla času	1,5
	Pozorujeme hodiny na věži	2,3
	Sestavujeme z přírodních materiálů sluneční hodiny	2,3,6
Přesnost je	Mluvíme o dochvilnost (co znamená přijít včas – pozdě)	1,3

výsada králů		
	Besedujeme o nebezpečí spěchu (zbytečná zranění)	5,6
Volný čas	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě. Po prázdninách srovnáváme, co a jak jsme skutečně prožili	1,2,6

Jak se mění lidé

Když jsme byli malí	Prohlížíme si naše fotografie a hledáme rozdíly pro jednotlivá věková období	1,3,4
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se	1,2,3
	Vyprávíme si příhody z našeho ranného dětství, malujeme	1,3,5
	Srovnáváme naše dovednosti v MŠ a dnes	3,4,5

Jak se mění věci, budovy, obec

Změny městyse	Sbíráme pohlednice naší obce, školy	1,3,5
	Srovnáváme současný stav domů, ulic, parků s podobou na starých pohlednicích	2,3,5
	Seznamujeme se s pojmy <i>archiv, archivář, kronika, kronikář ...</i>	1,3,4,5
Kronika školy	Besedujeme s nejstarším učitelem o životě školy v minulosti	3,5
	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl, hledáme staré zprávy o škole	2,3,4
Jak pomáhaly děti doma dříve a jak dnes	Čteme si o životě dětí z různých období a společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem	1,3,5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou	3,4,6
Malý pomocník	Besedujeme o vybavení domácností dříve a dnes (nábytek, doplňky, spotřebiče)	1,3
	Kreslíme moderní spotř. a vymýšlíme pomocníky budoucnosti	4,6
Babiččina skříň	Pořádáme přehlídku oblečení a doplňků z dob našich rodičů	5,6

	a prarodičů	
Co nám říkají staré předměty	Ukazujeme si sbírky známek, mincí, starých pohlednic, nálepek, pivních tácků ...	3,6
Řemesla	Navštívíme košíkáře, truhláře	1,3,6

4. Rozmanitost přírody

Příroda okolo nás – rostliny, živočichové

Jak se mění stromy	Na vycházkách pozorujeme přírodu, různé stromy. Povídáme si o jejich růstu, plodech	3,5,6
	Kreslíme stromy (rostliny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích	1,6
	Využíváme listy a plody stromů pro koláže	1,2,3
Vyrábíme z přírodnin	V přírodě děláme koberce z přírodnin (listy, květy, plody, nerosty)	3,5,6
	Děláme korále z plodů	3,5,6
	Vyrábíme strašidla	1,2,6
	Obtiskujeme listy	1,2,6
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz	1,2
	Čteme knihu Ferda mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky	1,6
	Učíme se chránit mraveniště	1,2
Hlavu v oblacích	Poznáváme ptáky podle vzhledu, letu a zpěvu (encyklopedie) a povídáme si o jejich významu v našem životě	1,2,4
	Pozorujeme kosí hnízdo u družiny a hnízdo čápů poblíž školy	1,6
	V zimě sypeme na krmítka u ŠD vhodnou potravu pro ptáky, pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2,3, 5,6
	Zjišťujeme, kdy a kam odlétají ptáci (čápi, vlaštovky, rorýsi)	1,2,3
Naše květiny	Pečujeme o pokojové květiny, učíme se je pojmenovat	1,2,6
	Jdeme na exkurzi do květinářství	1,2,6
	Pozorujeme jarní probouzení přírody (klíčení semínek, růst obilí na polích ...)	2,6,

	Vyrábíme pexeso živočichů a rostlin	1,2,4
Kameny	Na vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem	4,5
	Malujeme na obložky	2,6
Soutěže	Vymýšlíme názvy rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1,2,5
	Napodobujeme hlasy zvířat a ptáků	2,3,4
	Podle vůně určujeme rostliny (česnek, cibule, heřmánek)	1,3
Můj miláček zvířátko	Vyprávíme si o svých domácích zvířatech, a jak se o ně staráme	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavujeme	2,4,6
	Malujeme zvířata ze ZOO	1,3,6

Roční období

Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně	1,3
	Vyrábíme a pouštíme draky	2,6
	Jdeme do sadu a besedujeme jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce	1,6
	Sbíráme žaludy a kaštiny na zimu pro zvěř	1,4,5
Zima	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu	3,6
	U lesa vyzdobíme vánoční strom pro zvěř	1,4,5
	Pozorujeme zvěř a ptáky v zimě (stopy)	1,2,6
Jaro	Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli	1,6
	Kreslíme a malujeme jarní květiny a rozkvetlé stromy	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat	1,6
	Sbíráme léčivé byliny	1,5

Chráníme si své životní prostředí

Den Země	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1,3,5
	Třídíme odpad do kontejnerů	1,5,6
	Besedujeme o tom, co přírodě škodí a co prospívá	1,4,5

	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa (hledáme v atlase) a vyprávíme si o temnějších zvířatech a rostlinách	1,2

5. Člověk a jeho zdraví

Poznáváme své tělo

Já - my	Seznamujeme se s lidským tělem (PC – biologie)	1,2,3
	Kreslíme postavu	3,4,5
	Soutěžíme v kvízu - Jak znám své tělo	1,2,3
	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme	1,2,3

Pečujeme o své zdraví

Kouzla pro zdraví	Mluvíme o otužování a zdravém životním stylu (film)	1,3
	Uvědomujeme si, jak důležité je umět relaxovat a odpočívat	5,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky..), čistotu a vhodnost oděvu	3,5,6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.	1,2,3
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme pyramidu zdravé výživy (film)	1,2
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	Sestavujeme jídelníček, co máme rádi a co je správné jíst – doplňujeme obrázky	3,4
	Hovoříme o vitamínech a jejich důležitosti ve stravě	3,4
	Připravujeme si ovocné poháry, pudink, jednohubky...	4,6
Chci být zdravý	Čteme a povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení. Zajímáme se o zdravotní prevenci	1,6
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	1,2,

U lékaře	Hrajeme si na lékaře a pacienty	2,3
	Učíme se přesně popsat svoje zdravotní potíže	1,2
	Zjistíme sídlo dětské a zubní lékařky a zajdeme do lékárny	1,3,4
Pečujeme o svůj vzhled	Denně cvičíme a sportujeme	6
	Soutěžíme ve znalostech v péči o své tělo	2,3
	Procvičujeme techniku správného čištění chrupu	1,2
Co nás může ohrozit	Mluvíme o parazitech, klíšťatech, vších	1,2
Den bez úrazu	Uvědomujeme si možná nebezpečí v různých situacích a říkáme si, jak jim předcházet	1,2,6
	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli a jak se tomu dalo předejít	3,5
	Učíme se oznámit úraz, přivolat pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry	1,4
	Učíme se zásadám první pomoci a používat lékárníčku	1,2,3, 4,5,6
Chci být fit	Kreslíme plakát proti kouření a užívání jiných návykových látek	5,6

Chodíme ven každý den

Každodenní pobyt venku	Denní vycházky, hry na školním hřišti	5,6
	Soutěžíme s míčem, se švihadlem	6
	Hrajeme petangue	6
	Hrajeme kopanou, vybíjenou	6
	Sportujeme na prolézačkách	6
	Překonáváme přírodní překážky	5,6
	Hrajeme hry posilující tělesnou zdatnost a s rozvojem paměti a orientací v přírodě	6
Atletická olympiáda	Trénujeme na atletické odpoledne	1,2,6

Pravidla slušnosti

- ❖ Dospělým vykám
- ❖ Každého dospělého pozdravím
- ❖ Pomáhám druhým, neubližuji
- ❖ Chci-li něco, slušně požádám
- ❖ Nemluví sprostě
- ❖ Věci neničím, sloužím všem